

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
المسالك الدولية – خيار فرنسية
الدورة العادية 2016
- الموضوع -

NS32F

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني



المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه



3	مدة الإنجاز	علوم الحياة والارض	المادة
7	المعامل	مسلك علوم الحياة والأرض (خيار فرنسية)	الشعبة أو المسلك

L'usage de la calculatrice non programable est autorisé

Restitution des connaissances (5 pts)

I. Pour chacune des propositions numérotées de 1 à 4, il y a une seule suggestion correcte.

Recopiez les couples (1,...) ; (2,...) ; (3,...) ; (4,...) et adressez à chaque numéro la lettre qui correspond à la suggestion correcte. (2pts)

<p>1 – Dans les zones de subduction, le magma andésitique se forme à partir de la fusion de:</p> <p>a- La péridotite anhydre (non hydratée) du manteau supérieur de la plaque chevauchante ;</p> <p>b- La péridotite hydratée du manteau supérieur de la plaque chevauchante ;</p> <p>c- La péridotite hydratée de la lithosphère subduite (enfouie) ;</p> <p>d- La péridotite anhydre (non hydratée) de la lithosphère subduite.</p>	<p>2 – Le métamorphisme qui caractérise les zones de subduction résulte d'une:</p> <p>a- Haute pression et d'une haute température ;</p> <p>b- Haute pression et d'une basse température ;</p> <p>c- Basse pression et d'une haute température ;</p> <p>d- Basse pression et d'une basse température.</p>
<p>3- La formation des chaînes d'obduction est le résultat:</p> <p>a- Du déplacement d'une lithosphère continentale au dessus d'une lithosphère océanique ;</p> <p>b- Du déplacement d'une lithosphère océanique au dessus d'une lithosphère continentale ;</p> <p>c- De l'enfouissement d'une lithosphère océanique sous une lithosphère océanique ;</p> <p>d- De l'enfouissement d'une lithosphère océanique sous une lithosphère continentale.</p>	<p>4- L'anatexie accompagnée de la formation de la migmatite est un phénomène qui :</p> <p>a- Aboutit à la formation d'un magma granitique ;</p> <p>b- Aboutit à la fusion partielle de la péridotite ;</p> <p>c- Aboutit à la formation de roches métamorphiques ;</p> <p>d- Résulte d'une augmentation de la pression et de la température lors de la subduction.</p>

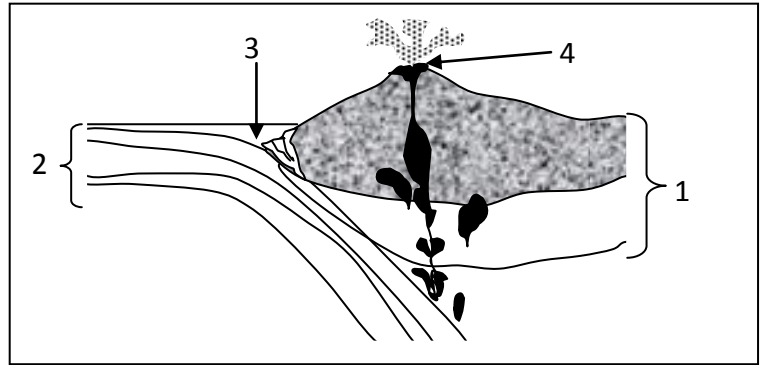
II. a. Citez deux types de déformations tectoniques caractéristiques des zones de convergence entre les plaques. (0, 5pt)

b. Définissez la notion de métamorphisme. (0,5pt)

III. Recopiez la lettre qui correspond à chaque proposition parmi les propositions suivantes, et écrivez devant chacune d'elles « vrai » ou « faux ». (1pt)

a	L'auréole de métamorphisme est formée de roches qui résultent d'un métamorphisme régional.
b	Les nappes de charriage résultent d'un déplacement de formations rocheuses sur de longues distances, sous l'effet de forces compressives.
c	Les plis et les failles inverses sont des déformations tectoniques caractéristiques des zones d'affrontement entre les plaques lithosphériques.
d	La schistosité est une structure caractéristique des roches métamorphiques qui apparaît dans les conditions extrêmes du métamorphisme.

IV. La figure ci-contre représente un schéma simplifié de la subduction, **recopiez** le numéro de chaque élément et **donnez** le nom qui lui correspond. (1pt)

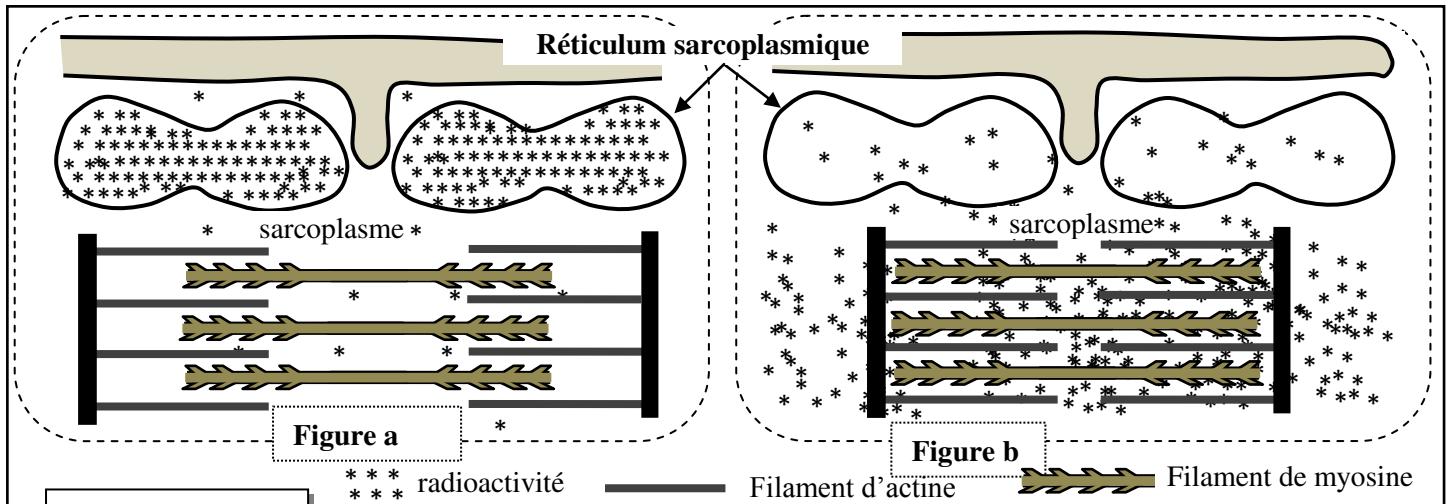


Raisonnement scientifique et communication écrite et graphique (15 pts)

Exercice 1 (3 pts)

On cherche à étudier quelques aspects du mécanisme de la contraction musculaire et à montrer le rôle des ions Ca^{2+} dans ce mécanisme. Dans ce cadre on propose les données suivantes :

• **Donnée 1 :** Des fibres musculaires striées sont isolées et cultivées dans un milieu physiologique contenant des ions calcium radioactifs ($^{45}Ca^{2+}$) puis elles sont réparties en deux lots 1 et 2. Les fibres du lot 1 sont fixées en état de relâchement alors que les fibres du lot 2 sont fixées en état de contraction. Par autoradiographie, on détecte la localisation de la radioactivité au niveau des fibres de chaque lot. Les figures du document 1 présentent des schémas explicatifs des résultats de cette détection (la figure a pour les fibres du lot 1, la figure b pour les fibres du lot 2).

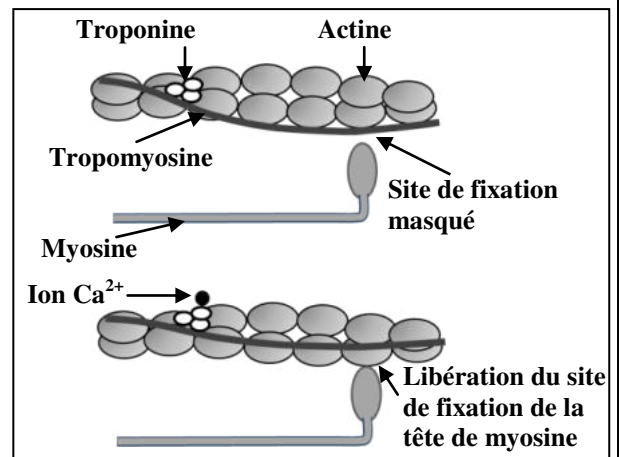


Document 1

1. **Comparez** la répartition de la radioactivité dans les fibres des lots 1 et 2, puis **dégagez** le sens de déplacement des ions calcium lorsque la fibre musculaire passe de l'état de relâchement à l'état de contraction. (0,75pt)

• **Donnée 2:** L'étude biochimique et l'observation électronographique des myofilaments d'actine et de myosine, dans des fibres musculaires en présence et en absence d'ions Ca^{2+} , ont permis de construire le modèle explicatif présenté dans le document 2.

2. En vous basant sur les résultats présentés dans le document 2, **montrez** comment interviennent les ions Ca^{2+} dans la contraction de la fibre musculaire. (0,75 pt)



Document 2

- **Donnée 3:** Pour extraire l'énergie nécessaire à sa contraction, la fibre musculaire hydrolyse de grandes quantités d'ATP. Afin de déterminer certaines conditions nécessaires à l'hydrolyse de ces molécules, on présente les données expérimentales du document 3.

Milieux	Composition des milieux	
	Début de l'expérience	Fin de l'expérience
Milieu 1	Filaments de myosine + filaments d'actine + ATP + Ca ²⁺	Complexes actomyosine + Ca ²⁺ + une grande quantité d'ADP et de Pi
Milieu 2	Filaments d'actine + ATP + Ca ²⁺	Filaments d'actine + ATP + Ca ²⁺
Milieu 3	Filaments de myosine + ATP + Ca ²⁺	Filaments de myosine + ATP + Ca ²⁺ + une faible quantité d'ADP et de Pi

Document 3

3. En exploitant les données du document 3, **expliquez** la différence d'hydrolyse de l'ATP observée dans les différents milieux. (0.5 pt)
4. En vous basant sur les données précédentes et sur vos connaissances, **résumez** l'enchaînement des événements conduisant à la contraction du muscle suite à une excitation. (1 pt)

Exercice 2 (4 pts)

La rétinite pigmentaire est une maladie génétique qui atteint les yeux. Elle se caractérise par une dégénérescence de la rétine et une perte progressive de la vision évoluant généralement vers la cécité.

A fin de mettre en évidence l'origine génétique de cette maladie, on propose l'étude suivante:

- Plusieurs formes de cette maladie sont liées à une anomalie de la synthèse d'une protéine « la rhodopsine ». Le locus du gène, qui contrôle la synthèse de cette protéine, est situé sur le chromosome numéro 3.

La figure (a) du document 1 présente un fragment du brin transcrit du gène responsable de la synthèse de la « rhodopsine » chez deux individus, l'un à phénotype normal et l'autre est atteint de la rétinite pigmentaire. La figure (b) présente un extrait du tableau du code génétique.

<p>Chez un individu sain</p> <p>21 22 23 24 25 26 CGC AGC CCC TTC GAG TAC</p> <p>Chez un individu malade</p> <p>21 22 23 24 25 26 CGC AGC CAC TTC GAG TAC</p> <p style="text-align: center;">→ Sens de lecture</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">codons</td> <td>UAG UGA</td> <td>GGG GGU</td> <td>GCG GCC</td> <td>GUG GUA</td> <td>CUC CUA</td> <td>AAG AAA</td> <td>AUG</td> <td>UCG UCA</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Acides aminés</td> <td>Codon stop</td> <td>Gly</td> <td>Ala</td> <td>Val</td> <td>Leu</td> <td>Lys</td> <td>Met</td> <td>Ser</td> </tr> </table>	codons	UAG UGA	GGG GGU	GCG GCC	GUG GUA	CUC CUA	AAG AAA	AUG	UCG UCA	Acides aminés	Codon stop	Gly	Ala	Val	Leu	Lys	Met	Ser
codons	UAG UGA	GGG GGU	GCG GCC	GUG GUA	CUC CUA	AAG AAA	AUG	UCG UCA											
Acides aminés	Codon stop	Gly	Ala	Val	Leu	Lys	Met	Ser											

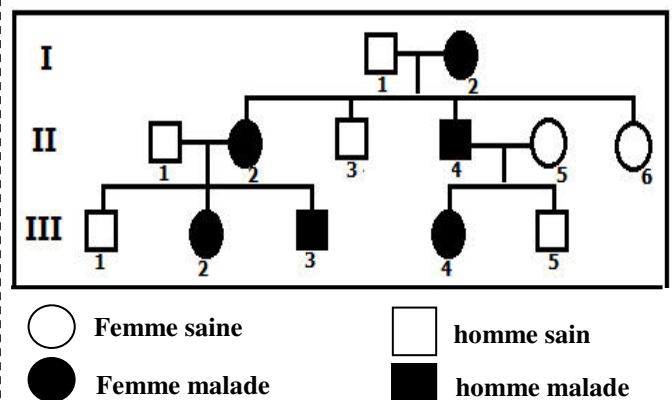
Figure (a)

Document 1

Figure (b)

- 1- En vous basant sur les deux figures du document 1, **déterminez** la séquence de l'ARNm et celle de la chaîne peptidique de la rhodopsine chez l'individu sain et chez l'individu malade puis **montrez** la relation gène – protéine – caractère. (2 pts)

- Le document 2 représente l'arbre généalogique d'une famille dont certains membres sont atteints de la rétinite pigmentaire. Le document 3 présente le nombre d'allèles normaux et le nombre d'allèles responsables de la maladie chez des sujets de cette famille.



Document 2

Sujets	I ₁	I ₂	II ₁	II ₂	II ₄	II ₅	III ₃	III ₄
Nombre d'allèles normaux	2	1	2	1	1	2	1	1
Nombre d'allèles responsables de la maladie	0	1	0	1	1	0	1	1

Document 3

2. En vous basant sur les données des figures 2 et 3, montrez que l'allèle responsable de cette maladie est dominant et porté par un autosome (chromosome non sexuel). (1pt)
3. Dans le cas d'un mariage entre III₃ et III₄, calculez la probabilité pour que ce couple donne naissance à un enfant sain. Justifiez votre réponse à l'aide d'un échiquier de croisement. (1 pt)
- Utilisez les symboles « R » et « r » pour désigner les allèles du gène de la rhodopsine.

Exercice 3 (5 pts)

Dans le cadre de l'étude de la transmission de certains caractères héréditaires chez la drosophile, et de certains facteurs intervenant dans la diversité génétique, on propose les données suivantes:

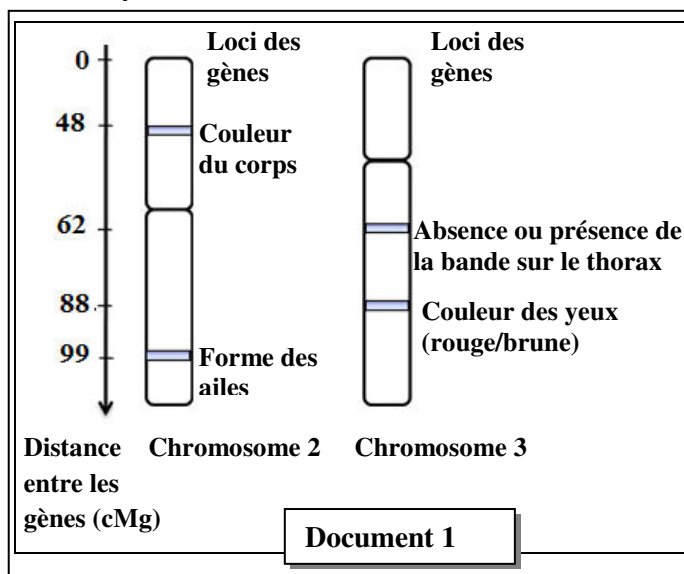
- **Donnée 1 :** On réalise un croisement entre des femelles sans bande grise sur le thorax et aux yeux rouges et des mâles avec une bande grise sur le thorax et aux yeux bruns. La génération F₁ issue de ce croisement est composée de drosophiles sans bande grise sur le thorax et aux yeux rouges.

- 1- Que déduisez-vous des résultats de ce croisement ? (0,75 pt)
- 2- Sachant que les deux gènes étudiés ne sont pas liés au sexe, donnez les génotypes des individus de la génération F₁ dans le cas où ces deux gènes sont indépendants, et dans le cas où ils sont liés. (0,5 pt)

Utilisez les symboles suivants :

- B et b pour les allèles du gène responsable de la présence ou l'absence d'une bande grise sur le thorax ;
- R et r pour les allèles du gène responsable de la couleur des yeux.

- **Donnée 2 :** le document 1 présente l'emplacement relatif de quelques gènes (loci) de la drosophile, sur les chromosomes 2 et 3.
- 3- En vous basant sur le document 1:
- a- Donnez le génotype à garder parmi les génotypes proposés dans la réponse à la question 2. Justifiez votre réponse. (0,5 pt)
- b- Déterminez la distance qui sépare les deux gènes étudiés. (0,5 pt)
- 4- Déterminez la proportion des phénotypes attendus suite à un croisement entre des femelles de la génération F₁ et des mâles doubles récessifs, en vous aidant d'un échiquier de croisement. (1,25 pts)



- **Donnée 3 :** La mouche *Drosophila pseudoobscura* est une espèce très répandue en Amérique et s'y rencontre dans des régions de climats fort différents. Cette mouche présente deux phénotypes [ST] et [AR]. Afin d'expliquer la répartition géographique de ces deux phénotypes chez les populations de cette espèce, on présente les observations et les expériences suivantes :
- Le tableau du document 2 donne la répartition des deux phénotypes [ST] et [AR] chez les populations de *Drosophila pseudoobscura*, dans la région de la Sierra Nevada, en fonction de l'altitude.

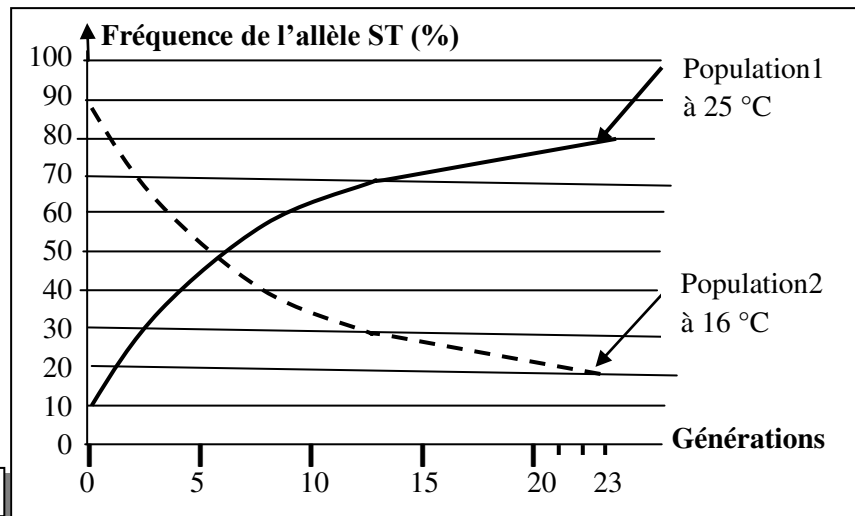
Altitude (en mètre)	0	1500	2000	3000
Phénotype [AR] (en %)	15	50	80	95
Phénotype [ST] (en %)	85	50	20	5

Document 2

5. En vous basant sur les données du document 2, comparez l'évolution du pourcentage des deux phénotypes [ST] et [AR] en fonction de l'altitude. (0,5 pt)

- L'observation des populations vivant à basse altitude montre que l'été est marqué par une prédominance du phénotype [ST], tandis que [AR] domine en hiver, ce qui a poussé les chercheurs à émettre une hypothèse sur l'existence d'une relation entre la variation des pourcentages de ces deux phénotypes et la variation de la température du milieu. Pour vérifier cette hypothèse on a réalisé les expériences suivantes :

- ✓ On constitue expérimentalement deux populations de *drosophila pseudoobscura*, puis on suit l'évolution des proportions des phénotypes [ST] et [AR] pendant 23 générations selon les conditions expérimentales suivantes :
 - La population 1 : composée de 90% [AR] et 10% [ST] est maintenue à 25°C.
 - La population 2 : composée de 10% [AR] et 90% [ST] est maintenue à 16°C.
- ✓ A partir des résultats du suivi de la fréquence de chaque phénotype chez les deux populations, on a déterminé l'évolution de la fréquence de l'allèle ST qui contrôle le phénotype [ST]. Le document 3 présente les résultats obtenus.



Document 3

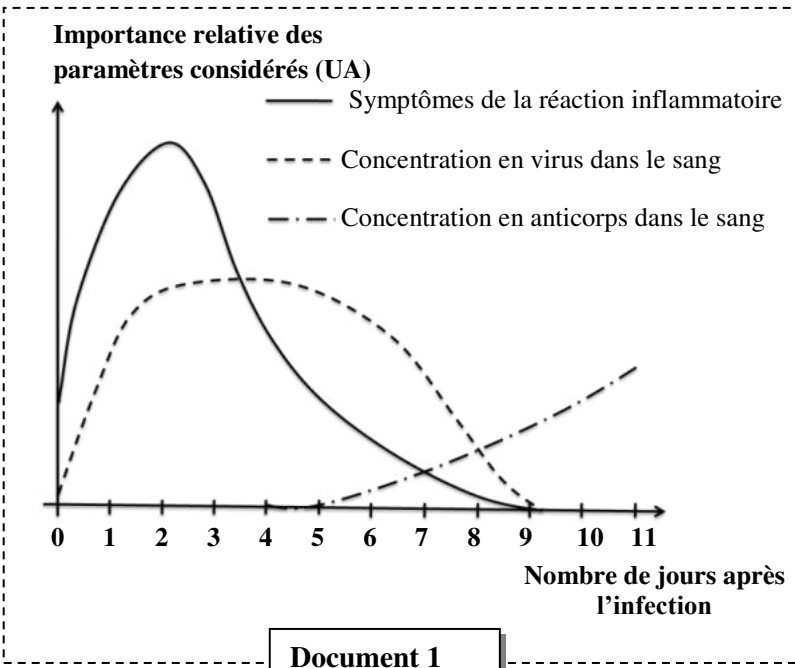
6- **Décrivez** l'évolution de la fréquence de l'allèle ST au cours des générations, dans chaque population, et **montrez** comment la sélection naturelle influence la structure génétique de la population de la drosophile. (1 pt)

Exercice 4 (3pts)

Afin de mettre en évidence certains aspects du déroulement de la réponse immunitaire contre le virus de la grippe, on présente les données suivantes :

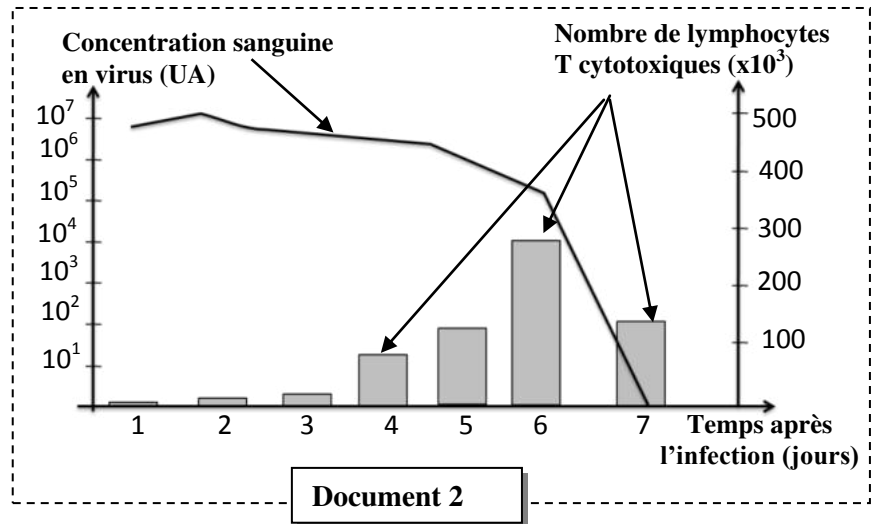
- **Donnée 1 :** La grippe est une infection virale associée à une réaction inflammatoire au niveau de la muqueuse du nez et de la gorge. En plus de la fièvre, ses principaux symptômes sont un écoulement nasal abondant, des maux de gorge et des migraines. Le document 1 présente le suivi de quelques paramètres physiologiques au cours des 11 premiers jours suivant une infection grippale.

1- **En exploitant** les données du document 1, **décrivez** les résultats obtenus et **déduisez** le type de la réponse immunitaire spécifique développée par l'organisme contre le virus de la grippe. (1 pt)



Document 1

- **Donnée 2 :** Chez des souris infectées par le virus de la grippe, on mesure l'évolution, en fonction du temps, du nombre de lymphocytes T cytotoxiques dans les poumons et l'évolution de la concentration sanguine en virus de la grippe. Le document 2 présente les résultats obtenus.
- 2. **En vous aidant** des données du document 2, **précisez** la relation entre l'évolution de la concentration sanguine en virus de la grippe et celle du nombre de lymphocytes T cytotoxiques, et **déduisez**, en **justifiant** votre réponse, le type de réaction immunitaire intervenant dans l'élimination du virus de la grippe. (1 pt)
- **Donnée 3 :** Les schémas du document 3 résument le mode d'action des lymphocytes T cytotoxiques et des anticorps contre le virus de la grippe.



Document 2

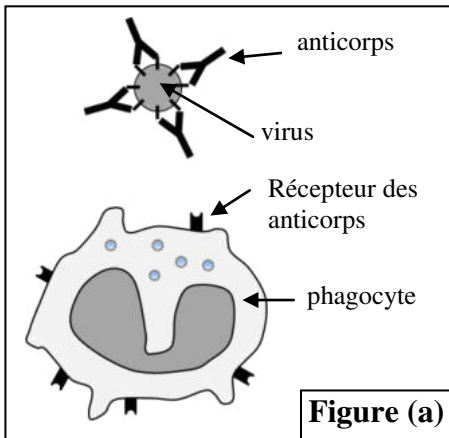


Figure (a)

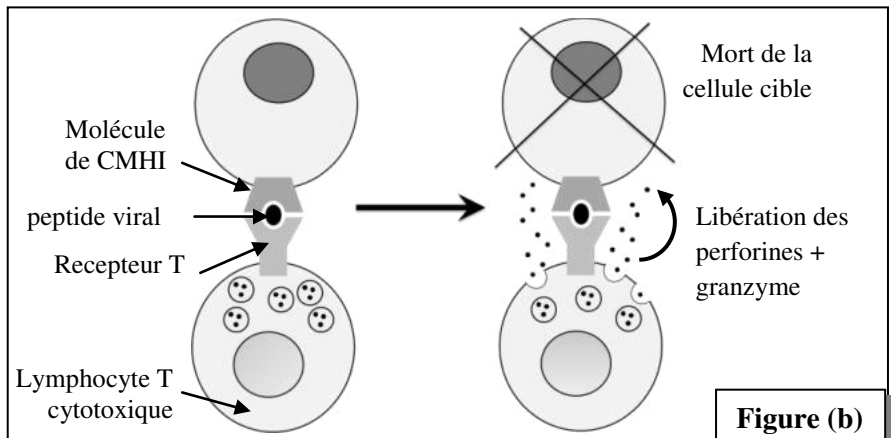


Figure (b)

Document 3

3. **A partir des données** du document 3 et de vos connaissances, **expliquez** comment les anticorps et les lymphocytes T cytotoxiques interviennent dans l'élimination du virus de la grippe. (1 pt)

-----§ Fin §-----

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
المسالك الدولية – خيار فرنسية
الدورة العادية 2016
- عناصر الإجابة -

NR32F

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني



المركز الوطني للتقويم
والامتحانات والتوجيه



3	مدة الإنجاز	علوم الحياة والارض	المادة
7	المعامل	مسلك علوم الحياة والأرض (خيار فرنسية)	الشعبة أو المسلك

Question n°	Elements de réponse	Points
Partie I (5 pts)		
I	(1,b) ; (2,b) ; (3,b) ; (4,a)	0,5x4
II	<p>a- Deux types de déformations tectoniques caractéristiques des zones de convergence parmi: Les failles inverses – les plis – les nappes de charriage – les chevauchements.....</p> <p>b- Définition correcte de la notion de métamorphisme : des modifications structurales et minéralogiques des roches préexistantes, à l'état solide, sous l'effet de la variation de la pression et la température.....</p>	0,5 0,5
III	a : faux b : vrai c : vrai d : faux	0,25x4
IV	1:lithosphère continentale ; 2:lithosphère océanique; 3:fosse océanique; 4 : volcanisme andésitique.	0,25x4
Partie II (15 pts)		
Exercice 1 (3 pts)		
1	<p>Comparaison</p> <p>- Pour le premier lot : forte radioactivité (Ca²⁺) au niveau du réticulum sarcoplasmique en comparaison avec le sarcoplasme.....</p> <p>- Pour le deuxième lot : faible radioactivité (Ca²⁺) au niveau du sarcoplasme en comparaison avec le réticulum sarcoplasmique.....</p> <p>Déduction: lors du passage de l'état de relâchement à l'état de contraction, les ions Ca²⁺ passent du réticulum sarcoplasmique vers le sarcoplasme.....</p>	0,25 0,25 0,25
2	<p>Mécanisme de l'intervention des ions Ca²⁺ dans la contraction de la fibre musculaire:</p> <p>- fixation des ions Ca²⁺ sur la troponine → libération des sites de fixation des têtes de myosines sur l'actine suite au déplacement de la tropomyosine → formation du complexe actomyosine.....</p>	0,25x3
3	<p>Explication :</p> <p>-L'hydrolyse de grandes quantités d'ATP dans le milieu 1 s'explique par la formation du complexe actomyosine.</p> <p>-L'hydrolyse de faibles quantités d'ATP dans le milieu 3 s'explique par l'absence du complexe actomyosine car ce milieu ne contient que la myosine.....</p>	0,5
4	<p>La succession des événements depuis l'excitation à la contraction musculaire :</p> <p>- suite à l'excitation du muscle, les ions Ca²⁺ sont libérés à partir du réticulum sarcoplasmique;</p> <p>- libération des sites de fixation des têtes de myosines;</p> <p>- formation des complexes actomyosine;</p> <p>-rotation des têtes de myosines aboutissant au glissement des filaments d'actine entre les filaments de myosine ce qui entraîne la contraction musculaire.....</p>	0,25x4
Exercice 2 (4 pts)		
1	<p>Chez l'individu sain :</p> <p>ARNm : GCGUCGGGGAAGCUCAUG</p> <p>Séquence peptidique : Ala - Ser - Gly - Lys - Leu -Met.....</p>	0,25 0,25

	<p>Chez l'individu malade : ARNm: GCGUCGGUGAAGCUCAUG Séquence peptidique : Ala - Ser - Val - Lys - Leu - Met.....</p> <p>La relation gène-protéine-caractère: - mutation par substitution du deuxième nucléotide (C) du triplet numéro 23 par le nucléotide (A) au niveau de l'allèle codant pour la rhodopsine..... - substitution de l'acide aminé Gly par l'acide aminé Val (en position 23) donnant naissance à une protéine modifiée..... - protéine non fonctionnelle à l'origine de la maladie.....</p>	0,25 0,25 0,25 0,25 0,5									
2	<p>-l'allèle responsable de la maladie est dominant : l'individu I₂ est malade (document 2) et hétérozygote (document 3)..... -le caractère est non lié au sexe : les individus de sexe mâle et ceux de sexe femelle possèdent deux allèles du gène étudié (document 3)..... NB : On accepte toute réponse correcte</p>	0,5 x 2									
3	<p>La probabilité d'avoir un enfant sain:</p> <p>Parents $\text{III}_4 \times \text{III}_3$</p> <p>Phénotypes [R] [R]</p> <p>Génotypes $(R \downarrow r)$ $(R \downarrow r)$</p> <p>Echiquier de croisement</p> <table border="1" data-bbox="536 1227 1139 1406"> <tr> <td>gametes</td> <td><u>R</u> 1/2</td> <td><u>r</u> 1/2</td> </tr> <tr> <td><u>R</u> 1/2</td> <td>(R/R) [R] 1/4</td> <td>(R/r) [R] 1/4</td> </tr> <tr> <td><u>r</u> 1/2</td> <td>(R/r) [R] 1/4</td> <td>(r/r) [r] 1/4</td> </tr> </table> <p>La probabilité d'avoir un enfant sain est de : 1/4</p>	gametes	<u>R</u> 1/2	<u>r</u> 1/2	<u>R</u> 1/2	(R/R) [R] 1/4	(R/r) [R] 1/4	<u>r</u> 1/2	(R/r) [R] 1/4	(r/r) [r] 1/4	0,25x2 0,25 0,25
gametes	<u>R</u> 1/2	<u>r</u> 1/2									
<u>R</u> 1/2	(R/R) [R] 1/4	(R/r) [R] 1/4									
<u>r</u> 1/2	(R/r) [R] 1/4	(r/r) [r] 1/4									
Exercice 3 (5 pt)											
1	<p>Déduction:..... - La génération F₁ est homogène, donc les parents sont de race pure selon la première loi du Mendel. - L'allèle responsable de la couleur rouge des yeux est dominant alors que l'allèle responsable de la couleur brune des yeux est récessif. - L'allèle responsable de l'absence de la bande grise sur le thorax est dominant alors que l'allèle responsable de la présence de la bande grise sur le thorax est récessif.</p>	0,25x3									
2	<p>Les génotypes des individus de la génération F₁ -Si les deux gènes sont indépendants: (B//b , R//r)..... - Si les deux gènes sont liés : $(\frac{BR}{br})$</p>	0,25x2									

3	<p>a- Les deux gènes sont portés par le même chromosome (3), donc le génotype à garder et celui des gènes liés.....</p> <p>b- La distance entre les deux gènes est :</p> <p style="text-align: center;">$d(B,R) = 88 - 62 = 26 \text{ cMg}$</p>	<p>0,25x2</p> <p>0,5</p>										
4	<p>Parents ♀ F_1 x ♂</p> <p>Phénotypes [B ; R] [b ; r]</p> <p>Génotypes $\left(\begin{smallmatrix} \underline{B R} \\ b r \end{smallmatrix} \right)$ $\left(\begin{smallmatrix} \underline{b r} \\ b r \end{smallmatrix} \right)$</p> <p>Gamètes</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>$\underbrace{\begin{matrix} \underline{B R} & b r \end{matrix}}_{74\%}$</p> <p>$\underbrace{\begin{matrix} \underline{B r} & b R \end{matrix}}_{26\%}$</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>$\underbrace{\begin{matrix} \underline{b r} \end{matrix}}_{100\%}$</p> </div> </div> <p>.....</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>gamètes</th> <th>$\underline{B R}$</th> <th>$\underline{b r}$</th> <th>$\underline{B r}$</th> <th>$\underline{b R}$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\underline{b r}$</td> <td>BR // br [BR] 37%</td> <td>br // br [br] 37%</td> <td>B r // br [Br] 13%</td> <td>b R // br [Rb] 13%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Les proportions des phénotypes attendus sont:</p> <p style="text-align: center;">37% [BR] 37% [br] 13% [Br] 13% [Rb]</p>	gamètes	$\underline{B R}$	$\underline{b r}$	$\underline{B r}$	$\underline{b R}$	$\underline{b r}$	BR // br [BR] 37%	br // br [br] 37%	B r // br [Br] 13%	b R // br [Rb] 13%	<p>0,25x2</p> <p>0,5</p> <p>0,25</p>
gamètes	$\underline{B R}$	$\underline{b r}$	$\underline{B r}$	$\underline{b R}$								
$\underline{b r}$	BR // br [BR] 37%	br // br [br] 37%	B r // br [Br] 13%	b R // br [Rb] 13%								
5	<p>Comparaison: Avec l'augmentation de l'altitude, on note:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une augmentation de la fréquence du phénotype [AR] passant de 15% pour l'altitude 0 à 95% pour l'altitude de 3000m. - Une diminution de la fréquence du phénotype [ST] passant de 85% pour l'altitude 0 à 5% pour l'altitude de 3000m 	<p>0,5</p>										
6	<p>Description de l'évolution de la proportion de l'allèle ST :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour la population 1, on observe une augmentation progressive de la fréquence de l'allèle ST au fil des générations qui passe de 10% au début de l'expérience jusqu'à 80% à la 23^{ème} génération..... - Pour la population 2, on observe une diminution progressive de la fréquence de l'allèle ST au fil des générations qui passe de 90% au début de l'expérience jusqu'à 20% à la 23^{ème} génération..... <p>L'influence de la sélection naturelle sur la structure génétique de la population :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les basses températures du milieu exercent une sélection positive sur l'allèle AR au dépend de l'allèle ST contrairement aux températures élevées qui favorisent la sélection de l'allèle ST au dépend de l'allèle AR..... <p>Donc la variation de la température du milieu entraîne la variation des proportions des allèles dans la population → variation de sa structure génétique.....</p>	<p>0,25</p> <p>0,25</p> <p>0,25</p> <p>0,25</p>										
Exercice 4 (3 pts)												
1	<p>Description des résultats obtenus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'importance des symptômes de la réponse inflammatoire augmente juste après l'infection pour atteindre une valeur maximale à la deuxième journée, après elle diminue progressivement jusqu'à la disparition totale au 9^{ème} jour..... 	<p>0,25</p>										

		<p>- la concentration du virus dans le sang augmente rapidement pour atteindre une valeur maximale au 2^{ème} jour, et reste constante jusqu'au 5^{ème} jour, ensuite elle diminue jusqu'à ce qu'elle s'annule au 9^{ème} jour.</p> <p>- avant le 5^{ème} jour la concentration des anticorps est nulle, à partir de ce jour elle augmente progressivement</p> <p>Déduction Réponse immunitaire spécifique à médiation humorale.</p>	0,25
			0,25
2		<p>La relation entre la concentration sanguine en virus de la grippe et celle du nombre de lymphocytes Tc :</p> <p>- Au départ, la concentration du virus dans le sang était très élevée car le nombre de lymphocytes Tc était très faible.....</p> <p>- L'augmentation progressive du nombre de LTc a entraîné une diminution progressive de la concentration des virus dans le sang.</p> <p>- Suite à la diminution de la concentration des virus dans le sang, le nombre de lymphocytes Tc a diminué.</p> <p>Type de réponse immunitaire intervenant dans l'élimination du virus de la grippe : Réponse immunitaire spécifique à médiation cellulaire puisqu'elle fait intervenir des LTc</p>	0,25
			0,25
			0,25
3		<p>Explication :</p> <p>-Les anticorps se lient aux virus et forment des complexes immuns qui neutralisent les virus et facilitent leur phagocytose.....</p> <p>-Les LTc reconnaissent, par l'intermédiaire des récepteurs T, les déterminants antigéniques du virus portés par les molécules du CMH (double reconnaissance), et secrètent les perforines et les granzymes ce qui aboutit à la mort des cellules infectées par le virus.</p>	0.5
			0.5